

NIVEAU 1 (2^{ème} partie) : L'ACQUISITION DES AUTRES CORRESPONDANCES GRAPHEME-PHONEME SIMPLES

<i>COMPETENCES</i>	<i>ACTIVITES DE LA METHODE</i>	<i>ACTIVITES SUPPLEMENTAIRES</i>
Etre capable de reconnaître de nouveaux alphas représentant des consonnes courtes (b, c, d, g, p, t)	Activités de référence et découverte : - raconter les Histoires du Jeu du Loto, puis afficher les posters concernés	Activités de manipulation : - Jeu de cartes : Qui suis-je ? / Jeu de l'oie : bonjour ... ! Lutin de référence : - Colorier les consonnes courtes (p.17) - Le tableau des consonnes courtes (p.18)
Etre capable d'identifier successivement les alphas dans des syllabes ou mots de 2 ou 3 phonèmes comportant une consonne « courte », de même qu'à « faire chanter successivement » les alphas pour lire des syllabes ou mots de 2 ou 3 phonèmes.	Activités de manipulation 10 et 11 : - « Les alphas s'attrapent II » - « Le jeu du tunnel III » Activités de consolidation : <i>Le loto des alphas</i> , fiches 7 à 20	Activités d'application : - Les formules magiques (voyelle + consonnes longues) - Identification de syllabes simples (consonnes courtes) Lutin de référence : - Lecture de syllabes (p.19)
Etre capable de reconnaître les alphas « nus » ou « transformés » (écriture minuscule script)	Activités de découverte : - raconter « A la poursuite des Alphas » Activités de découverte et consolidation : - « La mémoire des Alphas » - « Le jeu de la sorcière »	Activités de référence et découverte : Afficher la frise de l'alphabet (Alpha et 4 écritures) Activités de manipulation : Loto bouchon – Dictée lettres / alphas Fiche d'entraînement : Les syllabes consonnes longues + Les consonnes longues
<i>Vérifier que les enfants sont capables de reconnaître les alphas « nus » ou « transformés » (écriture minuscule script)</i>	Activité d'évaluation : - évaluations 8	
Etre capable d'identifier dans des mots les alphas correspondant à des consonnes « courtes » et de lire des mots comportant des consonnes « courtes »	Activité d'application : - Fiche d'activité 2 à 13 Activités de consolidation : <i>Le loto des alphas</i> , fiches 21 à 37	Activités d'application : - Les syllabes envolées - Le tableau des syllabes Lutin de référence : - Lecture de mots (p.20) Fiche d'entraînement : Les syllabes consonnes courtes + Les consonnes courtes
<i>Vérifier que les enfants sont capables d'identifier dans des mots les alphas correspondant à des consonnes « courtes » et de lire des mots comportant des consonnes « courtes »</i>	Activité d'évaluation : - évaluations 9 et 10	

NIVEAU 1 (2^{ème} partie) : L'ACQUISITION DES AUTRES CORRESPONDANCES GRAPHEME-PHONEME SIMPLES (suite)

<i>COMPETENCES</i>	<i>ACTIVITES DE LA METHODE</i>	<i>ACTIVITES SUPPLEMENTAIRES</i>
Etre capable de lire des petits textes simples composés exclusivement de correspondances graphème-phonème élémentaires.	Activités d'application - Textes de lecture, pages 5 à 72, tome 1 - Fiches d'activité 14 à 19 Activités de consolidation : - <i>Le loto des alphas</i> , fiches 38 à 50	Activités d'application : - Lis et reconstitue le texte (La sieste sur le lac, ...)
Vérifier que les enfants sont capables de lire des petits textes simples composés exclusivement de correspondances graphème-phonème élémentaires.	Activité d'évaluation : - évaluation 11	
Consolidation de la lecture et de la conscience phonémique	Activités d'application - Textes de lecture, pages 75 à 146, tome 1 - Fiches d'activité 20 à 32	
Etre capable de reconnaître les alphas "nus" ou "transformés" sous tous leurs aspects (découverte des autres types d'écriture et plus particulièrement de l'écriture cursive).	Activité de découverte : - raconter petit roman <i>Sauve qui peut</i> Activité de découverte et consolidation : - "Le jeu de la sorcière"	
Etre capable de reconnaître de nouveaux alphas (h, q, x, ê, k)	Activité de référence et découverte : - raconter les <i>Histoires du Jeu du Loto des alphas</i> , puis afficher les posters concernés Activités d'application - Fiches d'activité 33 et 34	
Vérifier que les enfants ont suffisamment développé la conscience phonémique pour, d'une part, discriminer des consonnes courtes initiales dans des mots et plus particulièrement celles qui - faisant partie d'un groupe consonantique - présentent des similitudes phonologiques ou graphiques et, d'autre part, identifier successivement tous les phonèmes, soit sans faire d'inversions ou de confusions.	Activité d'évaluation : - évaluations 12 et 13	